



Intentieverklaring besturenfusie

Stichting Katholiek Onderwijs Mergelland en Stichting jong Leren

27 juni 2011

I. Onderzoek

De bevoegde gezagsorganen van:

1. de Stichting Katholiek Onderwijs Mergelland
Rijksweg 25A
6267 AD Cadier en Keer
2. de Stichting jong Leren
Sint Pieterskade 26 A01
6212 AD Maastricht.

spreken de intentie uit om te komen tot een fusie van hun besturen en besluiten daartoe een haalbaarheidsonderzoek uit te voeren.

II. Domein Onderzoek

Beide stichtingsbesturen hechten aan een zorgvuldig en professioneel onderzoekstraject naar de haalbaarheid van de fusie. Het onderzoek wordt ingericht naar de geest en de letter van de bepalingen inzake de Fusietoets binnen de Wet Primair Onderwijs¹.

In het onderzoeksrapport worden tenminste adviezen opgeleverd over de volgende thema's:

1. Onderwijs
2. Identiteit
3. Personeel
4. Besturing en organisatie
5. Financiën.

Daarbij wordt ook een aantal risicogebieden in kaart gebracht en van voorstellen voorzien, zoals bijvoorbeeld de volgende thema's:

- de wijzigende regelgeving,
- financiering door het Rijk;
- regionale ontwikkelingen;
- juridische elementen;
- intern organisatorische zaken.

III. Motivatie Onderzoek tot Fusie

Het onderzoek wordt verricht op basis van de volgende motivatie. Het is, op basis van voorbereidende verkennende trajecten¹, de verwachting dat vanuit één organisatie betere garanties kunnen worden gegeven voor:

- het behoud en de bevordering van goede onderwijskwaliteit en
- de instandhouding van de spreiding van scholen voor primair onderwijs in de kernen en wijken van de gemeenten Eijsden-Margraten, Maastricht, Meerssen, Gulpen-Wittem en Valkenburg aan de Geul.

In concreto verwachten de beide besturen door samengaan meerwaarde te kunnen creëren op tenminste de volgende gebieden:

1. Bevordering van de kwaliteit van het onderwijs, vergroting van de mogelijkheden om Passend Onderwijs vorm te geven en verruiming van de mogelijkheden om met de nieuwe Zorgwet om te gaan.
2. De aanpak van de Krimp, ook in relatie tot de instandhoudings-, financierings- en huisvestingsvragen van scholen, zowel in kleine(re) kernen / wijken als ook in grotere gebieden.
3. Professionalisering van het bestuurlijk handelen en van de bedrijfsvoering.
 - Positionering en vertegenwoordiging in regionale en lokale (bestuurlijke) platforms.
 - Inrichten van een of meer varianten van gezamenlijke bedrijfsvoering en besturing.
4. HRM/ personeelsbeleid.

Ter toelichting op deze vier argumenten:

Ad 1

De verwachting bestaat dat een fusie meer mogelijkheden zal bieden om **de kwaliteit van het onderwijs** te bevorderen.

- Onderwijskundige verworvenheden (ontwikkelde expertise op thema's) vanuit de beide stichtingen, kunnen worden ingezet ten behoeve van scholen binnen de andere stichting.
- Er ontstaat meer ruimte om te werken aan de eisen en verplichtingen van de Wet Passend Onderwijs, de Zorgwet, de ontwikkeling van brede scholen en de koppeling met jeugdbeleid.
- Binnen de grotere bestuurlijke constellatie bestaat dan de mogelijkheid om een breed en gevarieerd palet aan scholen, onderwijskundige concepten en visies ter beschikking te stellen aan de ouders en leerlingen.
- Onderwijskundige innovaties kunnen met een grotere kwaliteit, slagkracht en vaart worden doorgevoerd.

1

- a. Het verslag van de bijeenkomst beide bestuursdelegaties van Juni 2010.
- b. De adviesrapportage Verkenning Samenwerking van E&Y – d.d. 13-12-2010.
- c. Afspraken n.a.v. de Ronde Tafel beide Besturen en algemeen directies – d.d. 06-04-2011.

- Er zijn meer mogelijkheden voor een beleid gericht op excellentieprogramma's, andere vormen van beleid voor specifieke doelgroepen en/of leerlingbegeleidingsprogramma's, et cetera.
- Een grotere schaal geeft meer mogelijkheden tot het aantrekken van benodigde specialisten, bij voorbeeld 'begeleiding bij leerachterstanden', specifieke vakken of programma's (muziekonderwijs, bewegingsonderwijs, kunst en cultuur), et cetera.

Ad 2

In de specifieke context van demografische krimp, versterkt een samengaan van beide schoolbesturen de kracht van **de gemeenschappelijke bedrijfseconomische positie**. Gebaseerd op de recente jaarrekeningen over 2009 en 2010 kan gesteld worden dat beide besturen goede cijfers kunnen overleggen op de indicatoren: solvabiliteit, rentabiliteit, liquiditeit en kapitalisatiefactor. Niettemin, er worden ook serieuze verplichtingen voorzien op de terreinen formatie en huisvesting voor 2011 en de jaren daarna. Daarnaast is de verwachting dat de leerlingaantallen voor beide besturen zullen dalen met circa 10% de komende drie jaar, oplopend tot 25% de komende tien jaar. Beide besturen hebben de overtuiging dat een bundeling van middelen de krachten versterkt.

Ad 3

Ook mag verwacht worden dat samengaan van beide besturen positieve effecten heeft op de **bedrijfsvoering en de organisatie**. We noemen de belangrijkste.

- Een grotere schaal en een meer prominente positie in de regio zal leiden tot een grotere herkenning en erkenning door voor het onderwijs vitale partners. Te denken valt onder meer aan: woningcorporaties, kindpartners (zoals peuterspeelzalen en kinderopvang), instellingen jeugdzorg, sportverenigingen, culturele organisaties, lokale en regionale overheden.
- Ten tweede betekent dit, mede in samenhang met het hiervoor benoemde punt, een versterking ten opzichte van de positie van andere besturen voor primair onderwijs in de regio.
- Ten derde ontstaan door bestuurlijk samengaan ook grotere mogelijkheden om zowel op organisatieniveau als in de onderscheiden scholen de kwaliteit van bestuur, management en ondersteuning te vergroten. Terreinen als ICT, financiën, kennismanagement en huisvesting zijn steeds complexer geworden vanuit het perspectief van primair onderwijs.
- Tenslotte verwachten de beide besturen op dit terrein ook positieve effecten in termen van efficiency, kostenbesparing en schaalvoordelen bij gezamenlijke inkoop. Verder is het makkelijker om bepaalde functies (bijvoorbeeld gebouwenbeheer, personele en financiële administratie, ICT) volledig zelf te organiseren en te beheren, waardoor de afhankelijkheid van externe partners afneemt.

Ad 4

Er zijn ruimere opties voor het voeren van een **modern en volwaardig HR beleid voor medewerkers**.

- Specifiek tot ontwikkeling gebrachte kwaliteiten van personeelsleden kunnen voor een grotere groep scholen ter beschikking worden gesteld. Voorbeelden hiervan zijn: specialisten Opleiding in de school, intern begeleiders, human dynamics practitioners; specialisten meer- en hoogbegaafdheid, et cetera.
- Doordat medewerkers in die situatie bestuursaanstellingen hebben bij een aanzienlijk groter bestuur dan nu het geval is, wordt de kans op werkgelegenheid vanuit individueel perspectief vergroot;
- Door de grotere schaal ontstaan meer mogelijkheden voor mobiliteit tussen scholen, functies en rollen.

- De mogelijkheden voor keuzes en financiering van levensfase bewust personeelsbeleid worden vergroot.
- De variëteit, financiën en kwaliteit van professionaliseringsprogramma's kunnen versterkt worden.

Verkennde gesprekken tussen de besturen en het onderzoek van Ernst & Young hebben het beeld opgeleverd dat een fusie uiteindelijk meer voordelen oplevert dan lichtere vormen van samenwerking. Deze laatste geven (te) veel inefficiënties en complexiteit in de besturing. Voor het incasseren van de kwalitatieve en kwantitatieve voordelen zal de fusie zowel op bestuurlijk als op bovenschools niveau moeten plaatsvinden. Vanzelfsprekend zal een nadere precisering van de argumentatie tot de fusievorm, alsmede een afweging van alternatieven, deel uitmaken van het aanstaande onderzoek.

Daarbij beogen de besturen de waarborgen te versterken voor sterke integrale scholen met een eigen identiteit, in grote en kleine kernen, wijken en gemeenschappen. De vergroting van schaal, die deze waarborgen moet bevorderen, is dus veeleer bestuurlijk aan de orde en leidt niet tot wijzigen van de schaal (van de individuele school) en menselijke maat die zichtbaar en beschikbaar is voor ouders en leerlingen.

Beide besturen realiseren zich dat met het afronden van de fusie niet automatisch de geschetste voordelen zullen worden behaald. Daar zal gedurende langere tijd gericht aan moeten worden gewerkt.

IV. Inrichting Fusietraject

De beide Stichtingsbesturen hechten aan een zorgvuldig en professioneel onderzoekstraject, binnen de geest en de letter van de bepalingen inzake de Fusietoets binnen de Wet Primair Onderwijs. Daarbij wordt zorg gedragen voor participatie van de relevante geledingen uit de beide organisaties en aan inbreng van de stakeholders, zoals de gemeenten en het bisdom.

Dat betekent dat:

1. In een voorbereidingsperiode in het tijdvak medio mei – begin juli 2011 er een onderzoeksorganisatie voor het Fusietraject zal worden ingericht, mede op basis van overleg en afstemming met tenminste de schooldirecteuren en de GMR-en van beide stichtingen.
2. Uiterlijk 1 september 2011 een integraal Onderzoeksplan gereed is, dat ten uitvoer wordt gebracht tussen september 2011 en 1 januari 2012. In dit plan wordt tenminste aandacht besteed aan:
 - a. de projectorganisatie: samenstelling stuurgroep en werkgroepen;
 - b. opdracht- en resultaatbeschrijving werkgroepen;
 - c. samenstelling groepen;
 - d. wijze van onderzoek;
 - e. wijze van rapportage;
 - f. datum van afronding.

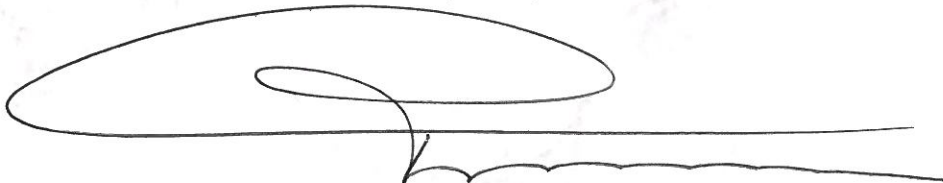
3. Zorg zal worden gedragen voor tijdige en volledige communicatie naar de volgende relevante geledingen, volgens een daartoe opgesteld communicatieplan:
 - a. de schooldirecteuren;
 - b. het personeel van de beide stafbureaus;
 - c. de (G)MR-en;
 - d. de ouders in algemene zin;
 - e. het personeel in algemene zin;
 - f. het administratiekantoor SROL;
 - g. de gemeentes Maastricht, Eijsden - Margraten, Meerssen, Valkenburg en Gulpen;
 - h. andere schoolbesturen PO en VO;
 - i. verwante organisaties in opvang, jeugd, wonen, welzijn en sport.

Uiterlijk 1 januari 2012 wordt een onderzoeksrapport met aanbevelingen, waaronder alle elementen van de Fusie Effect Rapportage, aangeboden aan de twee bevoegde gezagsorganen.

Aldus overeengekomen op 27 juni 2011 te Maastricht

Namens:

1. de Stichting Katholiek Onderwijs Mergelland



Paul Vossen,
voorzitter

2. de Stichting jong Leren



Karel van der Esch,
voorzitter